**NEUVIÈME RÉUNION ORDINAIRE DE LA**  OAS/Ser.W/XIII.6.9

**COMMISSION INTERAMÉRICAINE DE L'ÉDUCATION** CIDI/CIE/doc.16/21

Du 18 au 19 novembre 2021 20 décembre 2021

Washington, D.C., États-Unis d’Amérique Original : espagnol

RÉUNION VIRTUELLE

Rapport du Secrétariat technique de la

Commission interaméricain de l'éducation (CIE)

(Janvier 2019 - octobre 2021)

Rapport du Secrétariat technique de la

commission interaméricainE de l'éducation (CIE)

(Janvier 2019 - octobre 2021)

Rapport sur l'état d'avancement de la mise en œuvre des mandats de la

Dixième Réunion interaméricaine des ministres de l'Éducation

Activités de la Commission interaméricaine de l'éducation (CIE)

**Contexte**

La Huitième Réunion interaméricaine des ministres de l'Éducation a adopté la résolution [CIDI/RME/RES. 1/15 rev. 1](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.11.1%20CIDI/RME/RES.&classNum=1&lang=f), qui a chargé la CIE d’élaborer un Programme interaméricain d'éducation (PIE). Ce programme a été approuvé en 2017 lors de la Neuvième Réunion des ministres de l'Éducation qui s'est tenue aux Bahamas et porte sur trois domaines prioritaires : une éducation de qualité, inclusive et équitable, le renforcement du métier d'enseignant et la prise en charge intégrale de la petite enfance.

En juillet 2019, lors de la Dixième Réunion interaméricaine des ministres de l'Éducation, le [Plan d'action d'Antigua-et-Barbuda](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.13.1%20CIDI/RME/doc&classNum=6&lang=f) est adopté, faisant progresser la mise en œuvre du PIE grâce à son thème central « Forger des partenariats durables grâce à la coopération, en mettant l'accent sur l'éducation et le développement des compétences pour une meilleure citoyenneté ».

En juillet 2020, sur la base des domaines prioritaires du PIE et déjà dans le contexte de l'urgence provoquée par la pandémie de COVID-19, le [Plan de travail de la CIE 2019-2022](http://www.oas.org/es/sedi/dhdee/CIE/PLAN%20TRABAJO%20CIE%202019-2022-APR0BADO-CIDED00212-ESP.docx) a été adopté, par lequel les autorités de la CIE ont été appelées à travailler sur une Proposition d’action continentale pour la continuité de l’éducation (PHACE) dans le contexte de la pandémie de COVID-19. Cela a permis d’organiser les activités convenues en différentes phases et d'incorporer des activités supplémentaires en plus de celles décrites dans le Plan de travail, de manière à garantir la continuité de l'enseignement aux différents niveaux du système éducatif et à favoriser la prise en charge des personnes les plus affectées par les circonstances.

Le présent rapport décrit les actions menées de janvier 2019 à octobre 2021, réparties en quatre catégories : dialogues sur les politiques publiques dans le cadre du processus sectoriel de l'éducation; PHACE; dialogues intersectoriels; et domaines d’action.

1. **Dialogues sur les politiques publiques dans le cadre du processus sectoriel de l'éducation**

Au cours du processus de mise en œuvre du PIE, les ministres de l'Éducation ont intensifié l'échange d'expériences et la discussion sur les politiques publiques dans un espace de dialogue, leur permettant d’identifier les domaines d'action prioritaires pour orienter la coopération interaméricaine en matière d'éducation.

* **Réunions des autorités de la CIE et des groupes de travail du PIE dans le cadre du processus ministériel**

Au début du nouveau cycle ministériel suivant la Réunion des ministres de l'Éducation de juillet 2019, différentes réunions en personne et virtuelles ont été tenues. D'ici 2020, 24 projets ayant un potentiel continental ont été identifiés pour la mise en œuvre du Plan de travail de la CIE.

Une fois le Plan de travail approuvé, trois présentations en ont été faites aux États membres (*road shows).* Ces présentations se sont déroulées à l’occasion de discussions ouvertes permettant aux pays d'exprimer leurs intérêts, leurs besoins et leurs engagements par rapport au Plan de travail.

* **Présentations du Plan de travail de la CIE 2019-2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Présentation n° 1**9 septembre 2020 | **Présentation n° 2**16 septembre 2020 | **Présentation n° 3**23 septembre 2020 |
| **Pays participants :** Argentine, Colombie, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panama, République dominicaine, | **Pays participants :** Antigua-et-Barbuda, Argentine, Barbade, Colombie, Costa Rica, Haïti, Bahamas, Sainte-Lucie, Trinité-et-Tobago | **Pays participants :** Argentine, Chili, Colombie, Costa Rica, Équateur, Mexique, Pérou, États-Unis |
| **Intérêt exprimé par les pays :**Taux d'abandon scolaire et initiatives pour assurer des trajectoires scolaires complètes, mise en œuvre de politiques de la petite enfance et de santé mentale dans le contexte de la pandémie | **Intérêt exprimé par les pays :**Éducation de la petite enfance, obésité et mode de vie sain, santé mentale, accès aux outils technologiques et à la connectivité pour l'enseignement à distance, éducation pour le développement des compétences pour l’emploi et renforcement des méthodologies d'enseignement STREAM | **Intérêt exprimé par les pays :**Abandon scolaire des adolescents et éducation émotionnelle |

Sur la base de l'intérêt exprimé par les pays pour les différents projets du Plan de travail, des espaces de dialogue et des groupes de travail ont été organisés sous la forme de séminaires virtuels. Cela a permis à la CIE, au cours de la période 2019-2022, de développer une méthodologie pour les dialogues sur les politiques publiques, laquelle est décrite dans le document. [CIDI/CIE/doc.9/21](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.9%20CIDI/CIE/doc&classNum=9&lang=f). Un aperçu des activités est présenté ci-dessous par ordre chronologique.

* **Espace virtuel de dialogue et d'échange d'expériences sur l'inclusion et l'équité dans l'éducation (22 et 29 juillet 2021)**

Conformément au projet n° 13 du Plan de travail de la CIE, cet espace de dialogue a constitué en deux sessions organisées sous la houlette de la Colombie avec l'objectif de partager les politiques éducatives, les réglementations, les outils et les expériences des pays de la région pour la promotion d'une éducation de qualité répondant à des critères d'inclusion et d'équité dans des contextes de changement.

Des informations détaillées sur les contributions apportées par les pays participants, les principales conclusions ainsi qu’une compilation d'une série de fiches dans lesquelles les participants ont synthétisé les expériences de leurs pays respectifs, se trouvent dans le document [CIDI/CIE/doc.4/21](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.9%20CIDI/CIE/doc&classNum=4&lang=s).

* **Table ronde « Chemin vers le bilinguisme au Costa Rica : une expérience éducative avec une approche nationale » (23 juillet 2021)**

Cet évènement répond au projet n° 17 du Plan de travail et a été organisé par le Costa Rica dans le but de promouvoir de nouvelles approches en matière de développement des compétences communicatives des étudiants grâce aux langues étrangères, autochtones et viso-gestuelles, contribuant ainsi à la génération de politiques publiques, de recherches, de renforcement des capacités, de pratiques et d'infrastructures nécessaires pour faire de ces approches une réalité dans la région. Cette table ronde a réuni des fonctionnaires de haut niveau désignés par les ministères de l'Éducation des 12 pays participants. Des informations détaillées sur les contributions apportées par les pays participants, ainsi que les principales conclusions, sont disponibles dans le document portant la cote [CIDI/CIE/doc.7/21](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.9%20CIDI/CIE/doc&classNum=7&lang=s).

1. **Proposition d’action continentale pour la continuité de l’éducation dans le contexte de la pandémie de COVID-19 (PHACE)**

Déjà au moment des discussions finales sur l'adoption du Plan de travail de la CIE, les ministères avaient anticipé des changements structurels dans le secteur de l'éducation. Cette vision a conduit les autorités de la CIE à travailler sur la PHACE, qui permet d’organiser les activités et les projets décrits dans le Plan de travail en différentes phases, de manière à garantir la continuité de l'enseignement aux différents niveaux du système éducatif et à favoriser la prise en charge des personnes les plus touchées par les circonstances. Cette stratégie est basée sur l'analyse des actions conjoncturelles entreprises par les gouvernements de la région – et d'autres expériences internationales pouvant être adaptées – afin de mettre en évidence les aspects qui ont fonctionné, d'améliorer ceux qui ont soulevé des difficultés et de proposer des solutions possibles pour travail restant à accomplir.

Pour aider les États membres à relever les défis posés par la pandémie de COVID-19, plus de 15 000 ressources éducatives, cours de formation gratuits et vidéos ont été mis à disposition virtuellement afin de partager des approches et des solutions sur les questions prioritaires identifiées par les États membres. Par exemple, une série de « spots vidéo » intitulée [#EducationInTimesOfChange](https://portal.educoas.org/es/redes/educaci-n/experiencias-video-spots?lang=en) a combiné différents points de vue, expériences et recommandations de ministères de l'Éducation, d'institutions éducatives et d'experts en apprentissage en ligne pour guider et faire naître des solutions alternatives aux mesures d’urgence liées à la COVID-19. En outre, les ministères ont pris l'initiative de contribuer, grâce à un [espace ministériel](https://portal.educoas.org/es/redes/educaci-n/espacio-ministerios-ministry-space?lang=en), au partage des plateformes, des guides, des rapports et des stratégies gouvernementales pour atténuer les effets de la pandémie.

Les ministères de l'Éducation ont fait des demandes spécifiques de soutien dans le cadre de la PHACE. Cet ajustement a été fondamental et des dialogues politiques virtuels ont été organisés sur les questions de l'évaluation des étudiants, de l'accessibilité numérique de l'enseignement pour les personnes handicapées et du retour à l'enseignement en personne.

Ces événements ont notamment donné lieu à un dialogue et un échange continus de documents au sein de la communauté du Portail virtuel, un espace numérique consacré au dialogue politique entre les États membres. Les activités et initiatives développées dans le cadre de la PHACE sont présentées ci-dessous par ordre chronologique.

* **Forum mondial sur l'avenir de l'éducation : Ré-imaginer comment construire des systèmes éducatifs résilients et réactifs au changement (12 août 2020)**

Ce forum a réuni des responsables de l'éducation et des décideurs politiques lors d'un symposium visant à développer de nouvelles visions de l'éducation dans un monde post-pandémique.

Il a servi de base à l'élaboration de plans d'action à court, moyen et long terme pour relever notamment les défis suivants, dans l’optique de soutenir la transformation de l’éducation : l'élaboration d'un ensemble de principes pour l'équité, l'inclusion et l'éthique dans la transformation de l'éducation; l'articulation d'un programme de recherche à l'appui de la transformation de l'éducation; la révision de la politique éducative pertinente pour soutenir les modes d'enseignement numériques et mixtes; l'élaboration de systèmes résilients pour l'éducation afin de gérer les perturbations causées par la COVID-19 ainsi que toutes perturbations futures; l'inclusion de l'éducation et de la transformation de la main-d'œuvre dans le cadre de programmes de relance économique; la révision de l'évaluation de l'éducation dans un contexte hybride et l’application d'approches basées sur les compétences; le développement d'une infrastructure numérique robuste pour permettre l'apprentissage et la formation.

Ce forum a donné lieu à un appel en faveur d'initiatives plus globales, en collaboration avec des entités telles que MIT, ainsi qu'à la création d'un accord ou d'un **pacte continental sur** **l'éducation** impliquant la société, les communautés, le secteur privé et les États.

* **Dialogue et échange d'expériences sur l'évaluation dans le cadre de la COVID-19 (8 octobre 2020)**

Ce dialogue, organisé sous l’égide de la Colombie, est né de la nécessité d'adapter la structure du programme d'études afin d’assurer la continuité des services éducatifs à domicile, ce qui a suscité des inquiétudes dans les ministères de l'Éducation du continent quant aux implications que ces changements pourraient avoir sur le processus d'évaluation, de promotion et de prise de décision en matière d'apprentissage dans les établissements éducatifs.

Dans ce contexte, il a été déterminé qu'il convenait de créer des espaces de réflexion sur les possibilités que cette expérience offre pour repenser le pourquoi et le comment des processus éducatifs et pédagogiques dans le développement et l'apprentissage des apprenants et dans l'exercice de leurs droits. Cet espace a permis de connaître les expériences de la région en matière d'évaluation des processus éducatifs dans le cadre de la COVID-19 afin d'établir une proposition documentée concernant la fin de l'année scolaire et la promotion du corps étudiant. À l'issue de cette réunion, chaque pays a obtenu une vue d'ensemble des actions entreprises par les autres pays de la région. De plus une [communauté sur le Portail virtuel de la CIE](https://portal.educoas.org/es/redes/educaci-n/inicio-home?lang=en) a été créé pour poursuivre l'échange d'expériences et de documents.

* **Table ronde : échange et réflexion sur la phase de retour à l'enseignement présentiel (4 décembre 2020)**

Menée par l'Équateur, cette table ronde s'adressait aux hauts fonctionnaires chargés de la gestion des risques, aux autorités techniques qui coordonnent la stratégie de retour à l'enseignement présentiel dans le cadre de COVID-19, aux coordinateurs de la politique pédagogique et aux coordinateurs des équipes de recherche en éducation, dans le but d'offrir un espace virtuel permettant un échange ouvert, constructif et sûr d'expériences et de défis en matière de stratégies de retour à l'enseignement présentiel dans les établissements éducatifs de la région.

Cet échange est né de la nécessité de relever des défis importants, notamment : l'accès stable et constant à la connexion internet dans les zones rurales; l'accès aux équipements technologiques; le pourcentage élevé d'étudiants n'ayant pas accès à la connectivité; la garantie de la qualité de l'enseignement dans les différentes modalités (présentiel, hybride et à distance); le développement de protocoles et la garantie de la continuité des services éducatifs.

À la suite de ce dialogue, un espace a été créé sur le [Portail Éducationnel des Amériques](https://portal.educoas.org/es/redes/educaci-n/inicio-home) où les experts et les autorités ont pu partager leurs expériences, politiques, réglementations, documents et ressources sur la question du retour à l'enseignement présentiel pendant la crise de la COVID-19. Les principales conclusions ont été consignées dans le document portant la cote [CIDI/CIE/doc.6/21](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.9%20CIDI/CIE/doc&classNum=6&lang=s).

* **Vers une culture de l'accessibilité numérique : expériences et défis éducatifs en période de pandémie pour les personnes handicapées (9 décembre 2020)**

Cet évènement a été organisé par le Costa Rica en coopération avec l'Argentine et la Colombie. Il s'adressait aux hauts fonctionnaires responsables de l'éducation inclusive et de l'accessibilité au sein des ministères de l'Éducation, dans le but de partager les expériences éducatives des étudiants handicapés et de leurs familles, ainsi qu'aux professionnels du secteur, en mettant l'accent sur l'attention portée aux étudiants et aux enseignants handicapés.

À la suite de cette réunion, un [espace virtuel sur le portail de la CIE](https://portal.educoas.org/es/redes/educaci-n/inicio-home) a été créé pour poursuivre la conversation et l'échange de documents. En outre, il a été suggéré de créer un répertoire régional plus large, ouvert et gratuit pour les enseignants, les familles et les étudiants, en utilisant des ressources éducatives générées par les pays avant, pendant et après la mise en place de mesures d'urgence en raison de la pandémie. Ce répertoire repose sur l’idée d'accessibilité pour tous les membres de la communauté éducative, en tenant compte des zones rurales, des besoins et des caractéristiques des peuples et des nationalités, des besoins des personnes handicapées, etc. Les conclusions peuvent être trouvées dans le document portant la cote [CIDI/CIE/doc.5/21](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.9%20CIDI/CIE/doc&classNum=5&lang=s).

* **Réunion ordinaire du Conseil interaméricain pour le développement intégré (CIDI) (25 mai 2021)**

Le thème de cette réunion était « Développement des synergies entre les initiatives mondiales, continentales et sous-régionales en matière d’éducation ». Le panel comprenait des intervenants issus d'organisations internationales liées aux projets du Plan de travail de la CIE. En outre des représentants des ministères de l'Éducation du Costa Rica et de la Colombie ont partagé leurs expériences nationales dans le cadre de la PHACE.

Cette réunion a débouché sur la génération de synergies et l'identification d'opportunités de collaboration et de coopération entre les États membres, ainsi qu'avec les institutions régionales pour la mise en œuvre d'initiatives éducatives et de développement humain, conformément à la résolution de l'Assemblée générale de l'OEA [AG/RES. 2955
(L-O/20)](http://scm.oas.org/doc_public/french/hist_21/AG08273F09.docx).

Note conceptuelle : document CIDI/INF.426/21 : [Español](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=CIDI/INF.&classNum=426&lang=s) | [English](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=CIDI/INF.&classNum=426&lang=e) | [Français](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=CIDI/INF.&classNum=426&lang=f)[| Português](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=CIDI/INF.&classNum=426&lang=p)

1. **Dialogues intersectoriels**

Depuis 2019, une collaboration intersectorielle est présente entre les secteurs de l'éducation, du travail et de la santé. Les activités réalisées sont présentées ci-dessous par ordre chronologique :

* **Atelier intersectoriel « Compétences pour l'avenir » (16 - 17 mai 2019)**

Cette réunion s'est tenue sous les auspices du gouvernement du Chili, avec le soutien de l'Organisation internationale du travail. Les objectifs de l'atelier étaient les suivants : mieux comprendre les défis que l'accélération du changement technologique et la transformation du monde du travail génèrent dans les systèmes d'éducation et de formation; discuter des tendances et des méthodologies pour le développement des compétences de demain en tenant compte des expériences concrètes au sein des systèmes d'éducation et de formation pour l’emploi; analyser les expériences conjointement et/ou en coordination avec les ministères du Travail et de l'Éducation, ainsi qu'avec d'autres acteurs publics et privés, pour l'identification et le développement des compétences de demain; identifier les leçons apprises et les recommandations politiques pour améliorer la coordination intersectorielle éducation-emploi.

À la suite de cet atelier, des actions ont été suggérées au niveau régional, telles que : travailler à l'équivalence du cadre national des qualifications et mettre en place un projet pilote de mobilité des étudiants au niveau régional. Les conclusions peuvent être trouvées dans le document portant la cote [CIDI/RME/INF.2/19](http://www.rialnet.org/sites/default/files/documents/ResultadosTallerChile_FINAL_ESP.doc).

* **Cours-atelier en ligne « Vers un cadre régional des qualifications » (12 juillet - 23 août 2021)**

Cet évènement a été réalisé dans le cadre du projet no 21 du Plan de travail de la CIE, qui propose de développer avec le Centre interaméricain pour le développement des connaissances en formation professionnelle (CINTERFOR) de l’OIT, le Bureau régional pour l'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes (OREALC) de l’UNESCO et l'UNICEF un document type contenant des caractéristiques et de niveaux pour un cadre régional de qualifications ainsi que des principes pour son utilisation et sa comparabilité. Cet atelier a réuni des professionnels et techniciens des institutions de formation professionnelle, des ministères du Travail et des ministères de l'Éducation, chargés de la conception des politiques d'amélioration de la qualité, de l'innovation pédagogique et de la formation professionnelle, de la coopération régionale, de l'accréditation et de la reconnaissance des compétences. Cette activité a permis d’approfondir le cours organisé en 2020 sur la mise en œuvre des cadres nationaux de certification.

* **Accord de coopération entre l’Organisation des États Américains et l’Internet Society (ISOC) (octobre 2021)**

L'Organisation des États Américains (OEA) et l'Internet Society ont signé un accord de coopération visant à promouvoir le renforcement des capacités au sein des États membres de l'OEA et entre eux par le biais de la formation, de la recherche et de l'analyse des questions liées au secteur d'Internet. Dans le cadre de cet accord, l'Internet Society a offert, en décembre 2021, des cours virtuels, des outils et des ressources pour aider plus de 200 fonctionnaires chargés de concevoir et de mettre en œuvre des politiques dans les États membres de l'OEA en améliorant leur compréhension des principes de base d’Internet, notamment ses propriétés essentielles, la façon dont il est gouverné et les questions liées à la confidentialité et à la sécurité en ligne.

* **Dialogue intersectoriel « Promouvoir un environnement scolaire favorable à une alimentation saine et à l'activité physique » (30 novembre 2020)**

À partir de novembre 2020, a été lancée une série de dialogues intersectoriels sur le milieu scolaire, l'alimentation saine et l'activité physique, dans le cadre du projet n° 4 du Plan de travail de la CIE, à savoir « coordonner, avec l'Organisation panaméricaine de la santé (OPS) et le Département des maladies non transmissibles (DENT), la mise en œuvre d'actions dans les pays de la région pour la promotion, le suivi et l'évaluation d'environnements scolaires favorables à la prévention des maladies non transmissibles en Amérique latine et dans les Caraïbes ». Des informations détaillées sur les contributions apportées par les pays participants ainsi que les principales conclusions sont disponibles dans le document portant la cote [CIDI/CIE/doc.8/21](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.9%20CIDI/CIE/doc&classNum=8&lang=s)

* **Dialogue intersectoriel « Promouvoir des compétences de vie saines par l'éducation physique et nutritionnelle dans les écoles » (30 juin 2021)**

Ce dialogue était le deuxième dialogue intersectoriel organisé conjointement avec l'OPS/DENT. Des idées et des initiatives ont été partagées sur la manière de promouvoir de nouvelles approches concernant des habitudes de vie saines grâce à l'éducation physique et nutritionnelle dans les écoles. Des informations détaillées sur les contributions apportées par les pays participants ainsi que les principales conclusions ont été consignées dans le document portant la cote [CIDI/CIE/doc.8/21](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.9%20CIDI/CIE/doc&classNum=8&lang=s).

* **Dialogue intersectoriel « Politiques et programmes sur la mise en œuvre des règlements et des normes en matière d'alimentation scolaire » (29 septembre 2021)**

Il s'agissait du troisième dialogue intersectoriel organisé conjointement avec l'OPS/DENT. Son objectif était de partager des expériences, des politiques publiques, des programmes et des initiatives concernant la promotion, la réglementation et le contrôle des normes et des mesures en matière de disponibilité, de vente et de commercialisation des aliments dans l'environnement scolaire. Cet espace de dialogue et d'échange d'expériences a permis de connaître et d'élargir les possibilités liées à l’élaboration des futures politiques publiques pour améliorer l'offre alimentaire en milieu scolaire.

1. **Domaines d’action du Département du développement humain, de l'éducation et de l'emploi**

Le Département du développement humain, de l'éducation et de l'emploi, en tant que secrétariat technique de la CIE, mène des activités qui sont alignées sur les engagements issus du PIE à travers quatre domaines d’action; les principales actions et les résultats obtenus dans chaque domaine d’action sont présentés ci-dessous.

|  |  |
| --- | --- |
| **Réseau interaméricain de formation des enseignants (RIED)**Collaboration avec 57 établissements de formation d'enseignants de la région afin de leur dispenser une formation d’enseignant STEM dans le cadre de partenariats multilatéraux, avec des soutiens financiers à hauteur de près de 500 000 dollars américains pour 26 États membres.Plus de 234 000 enseignants STEM de 34 États membres ont été formés, y compris des formations présentielles pour 3 288 enseignants.Tenue d'une séance de posters virtuelle, d'un webinaire et publications de pratiques efficaces en matière de formation des enseignants dans le domaine des STEM. | **Fonds panaméricain Leo S. Rowe**L'accès à un enseignement supérieur de qualité a été facilité. Les échanges culturels et l'apprentissage tout au long de la vie ont été encouragés pour les citoyens de 32 pays membres de l'OEA, grâce à une aide financière allant jusqu’à 15 000 dollars américains sans intérêt pour des études universitaires aux États-Unis. Des bourses d'études non remboursables de 2 000 dollars ont été accordées à des citoyens de 19 pays membres de l'OEA ayant rencontré des difficultés financières pour terminer leurs études aux États-Unis en raison de la pandémie de COVID-19. |
| **Programme de bourses d’études et de perfectionnement de l'OEA**Avec la participation de partenaires clés et des gouvernements du Brésil, de la Colombie, des États-Unis, du Mexique et de l'Espagne, le nombre d'opportunités éducatives de qualité, inclusives et équitables offertes aux citoyens de la CARICOM a augmenté avec 2 400 nouvelles offres d'études en ligne de premier et de deuxième cycle pour la période 2020-2021.Avec le soutien du gouvernement du Chili, plus de 1 800 citoyens de la CARICOM ont été formés dans les domaines de la gestion des risques de catastrophe, de la résilience climatique et du tourisme au cours de la période 2018-2021.Grâce aux négociations avec STRUCTURALIA, plus de 6 000 bourses ont été offertes à des citoyens des Amériques, créant ainsi l'un des plus grands programmes de bourses de l'OEA jamais mis en place avec un partenaire offrant des programmes et des cours en ligne de Master et de troisième cycle dans le domaine des STEM.Le partenariat avec l’Open Campus de l’Université des Indes occidentales, en collaboration avec le Réseau interaméricain de formation des enseignants (RIED), a soutenu la formation de 400 enseignants dans les domaines de l'éducation de la petite enfance et de la prise en charge des enfants.Plus de 170 citoyens des Amériques ont accepté des offres de bourses pour suivre un Master en leadership, gestion et technologies émergentes dans le domaine de l'éducation à l'Université internationale Marconi, renforçant ainsi l'enseignement et les TIC dans la profession d'enseignant dans la région.Plus de 85 citoyens des Amériques ont reçu des bourses pour suivre un diplôme en ligne en éducation STEM/STEAM à l'Université pontificale bolivarienne de Colombie dans le période 2020-2021. Plus de 1 300 bourses ont été attribuées à des citoyens des Amériques pour suivre divers programmes en ligne liés aux STEM et aux STREAM à l'école de commerce *Formato Educativo* entre 2019 et 2021. | **Portail éducationnel des Amériques**Les partenariats public-privé sont essentiels pour faire avancer les objectifs fixés par cette Commission dans le PIE. Le SEDI a noué des partenariats importants permettant d'optimiser les ressources et de contribuer à la réalisation de ces objectifs.Grâce au programme éducatif OAS-ProFuturo, plus de 540 000 dollars américains sous forme d'équipements technologiques ont été fournis à 92 écoles primaires des Caraïbes et plus de 5 000 enseignants des Amériques ont été formés à l'innovation et à l'intégration des TIC dans l'enseignement. Le portail éducationnel des Amériques a maintenu son offre de cours et de formations diplômantes pour le développement professionnel sur des thèmes pertinents pour la région, tels que l'éducation, le genre et le développement territorial. Ces dernières années, plus de 2 000 personnes ont eu accès à ces programmes. Grâce aux partenariats avec d'autres organes et secrétariats de l'OEA, tels que la Commission interaméricaine des droits de l'homme (CIDH) ou le Comité interaméricain contre le terrorisme (CICTE), de nouveaux programmes de formation aux droits de l'homme, à la sécurité publique, à la cybersécurité et à la prévention de la violence dans différentes sphères ont été élaborés au cours de l'année écoulée. La plupart de ces cours ont été offerts gratuitement. |

Un rapport détaillé pays par pays sur chacune des activités pour la période allant de 2019 à 2021 est disponible [ici](https://nam10.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1RQKpWbi2i_c92Rwn7QTomfQZOCSKhwxm%3Fusp%3Dsharing&data=04%7C01%7CJGiacoman%40oas.org%7C07cb02f898744daf0d8108d9bbefce32%7C4fdc3f2315064175958c37999cee0941%7C0%7C0%7C637747460905598496%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C3000&sdata=nLu3VsN3rZjdKtZJAodLyQRhbNQyLCpFu6R8WWIuE5U%3D&reserved=0).

CIDED00240F04