**ONZIÈME RÉUNION INTERAMÉRICAINE** OEA/Ser.K/V.14.1

**DES MINISTRES DE L’ÉDUCATION** CIDI/RME/doc.12/22

10 et 11 novembre 202220 décembre 2022

Washington, D.C., États-Unis d’Amérique Original : espagnol

MODE VIRTUEL

**RAPPORT FINAL**

**ONZIÈME RÉUNION INTERAMÉRICAINE DES MINISTRES DE L’ÉDUCATION**

(Élaboré par le Département du développement humain, de l’éducation et de l’emploi (DDHEE) de l’Organisation des États Américains (OEA) en tant que Secrétariat technique de la Commission interaméricaine de l’éducation (CIE))

TABLE DES MATIÈRES

Page

[I. Antécédents 1](#_Toc125704350)

[I. Déroulement De La Réunion 1](#_Toc125704351)

[A. Séance d’ouverture 1](#_Toc125704352)

[B. Première séance plénière : Élection de pa Présidence et autres accords 3](#_Toc125704353)

[C. Deuxième séance plénière : Vers l’élaboration d’un nouveau Pacte Éducatif Continental dans les contextes de changement 4](#_Toc125704354)

[D. Troisième séance plénière : Dialogue ministériel sur l’approche systémique pour construire des systèmes éducatifs résilients 5](#_Toc125704355)

[E. Quatrième séance plénière : Dialogue ministériel sur le programme intersectoriel 8](#_Toc125704356)

[F. Cinquième séance plénière : Réception des offres de siège pour la Douzième Réunion interaméricaine des ministres de l’éducation, installation des groupes de travail de la Commission interaméricaine de l’éducation et élection de leurs bureaux 11](#_Toc125704357)

[G. Sixième séance plénière : Approbation du Programme interaméricain d’éducation 2022-2027, de la Déclaration continentale de e’éducation et du Plan d’action continental 11](#_Toc125704358)

[H. Séance de Clôture 12](#_Toc125704359)

**RAPPORT Final**

**onziÈme RÉunión InteramÉricaine des** **Ministres de l’Éducatión**

# Antécédents

La Onzième Réunion interaméricaine des ministres de l’éducation du Conseil interaméricain pour le développement intégré (CIDI) s’est déroulée en mode virtuel les 10 et 11 novembre 2022 sur le thème « Vers l’élaboration d’un nouveau Pacte éducatif continental dans les contextes de changement ». Avant la Onzième Réunion, une réunion préparatoire s’est tenue en mode virtuel le 28 juin 2022 afin de recevoir les observations des États membres concernant les projets de Déclaration, de Plan d’action et de Programme interaméricain d’éducation 2022-2027. Les dates de la réunion préparatoire ainsi que le changement de date et de siège de la Réunion interaméricaine des ministres de l’éducation ont été approuvés lors de la réunion du CIDI tenue le 31 mai 2022, et publiés dans le document portant la cote [CIDI/doc.348/22 rev. 2](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=CIDI/doc.&classNum=348&lang=e) (en anglais seulement).

# Déroulement de la Réunion

La Onzième Réunion s’est déroulée conformément au Règlement applicable aux réunions sectorielles et spécialisées du Conseil interaméricain pour le développement intégré (CIDI/doc.258/18). Elle a comporté une séance d’ouverture, qui a bénéficié de la participation du Secrétaire général de l’Organisation des États Américains (OEA), M. Luis Almagro Lemes, de la Présidente du Conseil interaméricain pour le développement intégré, Mme l’Ambassadrice Yolande Yvonne Smith, Représentante permanente de la Grenade près l’OEA, et du Ministre de l’éducation de l’Argentine et Président de la Commission interaméricaine de l’éducation (CIE), M. Jaime Perczyk, suivie de six séances plénières et d’une séance de clôture. Les délégations de 24 États membres ont assisté à la Réunion, dont 12 étaient dirigées par des ministres de l’éducation. La liste des participants à la Réunion peut être consultée en cliquant sur le lien suivant : [CIDI/RME/doc.11/22](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/doc&classNum=11&lang=t)).

L’enregistrement audio des séances de la Réunion peut être écouté en cliquant sur les liens suivants :

* 10 novembre 2022 : séances du matin : <https://youtu.be/fS6L4tgY3to>
* 10 novembre 2022 : séances de l’après-midi : <https://youtu.be/osEMVXDQcPU>
* 11 novembre 2022 : séances de l’après-midi : <https://youtu.be/nhFGi6aFJzs>

Les paragraphes suivants comportent entre parenthèses le lien vers la vidéo de la séance correspondante, avec une indication du début et de la fin des interventions.

## Séance d’ouverture [(minute 21:36 à 39:38)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=1296)

La séance d’ouverture de la Onzième Réunion interaméricaine des ministres de l’éducation a démarré par l’intervention de Mme Kim Osborne, Secrétaire exécutive au développement intégré à l’OEA. L’allocution d’ouverture a été prononcée par M. Luis Almagro Lemes, Secrétaire général de l’OEA.

Le Secrétaire général a indiqué qu’en tant que région, les pays du continent américain devaient faire preuve de plus d’efficacité dans la lutte contre la pauvreté dans la mesure où ils ne peuvent pas s’en sortir en conservant des schémas au sein desquels perdure la misère. Il a expliqué qu’une meilleure éducation était la clé pour faire face aux défis. Puis, il a présenté ses salutations aux ministres de l’éducation et aux chefs de délégation et félicité le Ministre argentin de l’éducation, M. Jaime Perczyk, en sa qualité de Président de la Commission interaméricaine de l’éducation pendant la période 2021-2024. Le Secrétaire général a souligné l’engagement de l’Argentine de construire sur la base d’un travail collaboratif facilitant la mise en œuvre du Programme interaméricain d’éducation (PIE) 2022-2027. Il a également souligné certaines initiatives et réunions organisées ces trois dernières années dans le cadre de la CIE. Puis, il a conclu en déclarant que le contexte actuel des besoins éducatifs et ressources limitées que traversent les États membres appelait une gouvernance efficace et le travail en synergie permettant d’atteindre les objectifs commun, et ce, afin de réussir à faire de l’éducation un droit inclusif pour tous les citoyens de la région.

En outre, M. Almagro a mentionné le récent lancement du Programme sur les politiques relatives à une alimentation saine et l’activité physique dans les environnements scolaires, un programme conjoint OEA/Organisation panaméricaine de la Santé (OPS), qui soutient les pays dans l’élaboration de plans nationaux et facilite la mise en œuvre d’expériences efficaces.

Le Secrétaire général a conclu en soulignant que la région se trouvait à un tournant décisif et que cette situation exigeait d’imaginer un avenir nouveau et meilleur pour les systèmes éducatifs et de se réinventer de manière à inclure et promouvoir les systèmes éducatifs résilients, à l’épreuve du changement, en adoptant une approche systémique qui rassemble les points de vue, comme l’indique le Programme interaméricain d’éducation. [(minute 23:30 à 29:03)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=1410)

Mme l’Ambassadrice Yolande Yvonne Smith, Présidente du Conseil interaméricain pour le développement intégré et Représentante permanente de la Grenade près l’OEA, a indiqué que le thème choisi pour la Onzième Réunion « Vers l’élaboration d’un nouveau Pacte éducatif continental dans les contextes de changement » reflétait la nécessité de transformation, les pays gardant à l’esprit l’obligation d’atteindre l’ODD 4 qui a pour but d’assurer l’accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d’égalité, et de promouvoir les possibilités d’apprentissage tout au long de la vie. À cet égard, elle a exhorté les États membres, conscients des effets négatifs de la pandémie sur le travail, à renforcer leur détermination à progresser vers la réalisation de cet objectif. Elle a conclu son intervention en affirmant que les décisions adoptées lors de la Onzième Réunion renforceraient la capacité collective à respecter les engagements pris dans le cadre des projets de Déclaration et de Plan d’action. Enfin, elle a renouvelé l’engagement du CIDI de promouvoir les objectifs de la réunion ministérielle. [(minute 29:32 à 34:00)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=1772)

M. Jaime Perczyk, Ministre argentin de l’éducation et Président de la CIE, a déclaré que le dialogue entre les ministres de l’éducation dans le cadre de la CIE avait permis de définir les priorités qui guideraient les actions visant la réalisation des objectifs fixés pour le PIE jusqu’en 2027. Il a indiqué que les actions qui seraient menées ces prochaines années devraient être à la hauteur des défis soulevés par la pandémie, auxquels sont confrontés actuellement les systèmes éducatifs du continent américain, en particulier concernant les apprentissages et les parcours éducatifs de toute une génération d’enfants et d’adolescents. Il a expliqué que cette situation exigeait des décisions et transformations urgentes. Enfin, il a mentionné que la transformation des systèmes éducatifs supposait que les États en garantissent le budget et le financement, afin de mener à bien des politiques actives qui, selon une approche systémique, s’attaquent aux nombreux défis qu’impose la situation éducative actuelle marquée par une grande complexité. [(minute 34:24 à 38:44)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=2064)

## Première séance plénière : Élection de la présidence et autres accords [(minute 40:12 à heure 1:10:52)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=2412)

Conformément aux dispositions de l’article 3 du Règlement du CIDI, la première séance plénière a été ouverte par la Présidente provisoire de la Réunion, Mme Marie Levens, Ministre de l’éducation du Suriname. Lors de la séance, suite à la proposition de la Cheffe de la délégation de l’Équateur, appuyée par le Chef de la délégation du Chili, M. Jaime Perczyk, Ministre de l’éducation de l’Argentine, a été élu par acclamation Président de la Onzième Réunion interaméricaine des ministres de l’éducation du CIDI.

La séance s’est poursuivie sous la présidence du Ministre Perczyk qui, lors de la présentation du projet d’ordre du jour aux participants à la Réunion, a proposé l’inclusion d’un thème supplémentaire concernant la présentation du rapport du Secrétariat technique suite à la Xe Réunion interaméricaine des ministres de l’éducation. La proposition du Président a été acceptée et l’ordre du jour approuvé a été inclus dans le document portant la cote [CIDI/RME/doc.1/22](https://mcas-proxyweb.mcas.ms/certificate-checker?login=false&originalUrl=https%3A%2F%2Fscm.oas.org.mcas.ms%2FIDMS%2FRedirectpage.aspx%3Fclass%3DV.14.1.CIDI%2FRME%2Fdoc%26classNum%3D1%26lang%3Df%26McasTsid%3D20893&McasCSRF=41e3a642cb36d33fb05da8dddf212d45cb654e0ed236a91f0481fd2e01eeb036) rev. 1.

Puis, le projet de calendrier de la Réunion a été approuvé sous la cote [CIDI/RME/doc.3/22 rev. 3)](https://mcas-proxyweb.mcas.ms/certificate-checker?login=false&originalUrl=https%3A%2F%2Fscm.oas.org.mcas.ms%2FIDMS%2FRedirectpage.aspx%3Fclass%3DV.14.1.CIDI%2FRME%2Fdoc%26classNum%3D3%26lang%3Df%26McasTsid%3D20893&McasCSRF=41e3a642cb36d33fb05da8dddf212d45cb654e0ed236a91f0481fd2e01eeb036). De plus, les questions de procédure ont été abordées et les accords conclus lors de la réunion préparatoire ont été ratifiés, lesquels sont mentionnés à l’article 21 du Règlement du CIDI applicable aux réunions sectorielles et spécialisées au niveau ministériel.

À cet égard, la Commission de style était composée des délégations suivantes :

* Belize, pour l’anglais
* Brésil, pour le portugais
* Canada, pour le français
* Costa Rica, pour l’espagnol

La date limite de soumission des propositions a été fixée au jeudi 10 novembre 2022 à midi et la date de fin de la réunion au vendredi 11 novembre 2022 à 13 h 00. En outre, il a été convenu de n’installer aucune commission ni aucun groupe de travail de la Onzième Réunion interaméricaine des ministres de l’éducation.

Après l’examen des questions de procédure, le Directeur du Département du développement humain, de l’éducation et de l’emploi du Secrétariat exécutif au développement intégré, M. Jesus Schucry Giacoman Zapata, a présenté le rapport du Secrétariat technique.

M. Giacoman a informé que le rapport du Secrétariat technique incluait les principaux résultats obtenus dans le cadre du Plan d’action d’Antigua-et-Barbuda, du Plan de travail de la CIE 2019-2022 ainsi que des mesures prises pour faire face à la pandémie de COVID-19 et des activités des programmes de la SEDI. Il a souligné qu’en réponse à la pandémie, le Secrétariat technique avait fourni un appui aux ministères de l’éducation au moyen d’un espace virtuel contenant plus de 15 000 ressources sur les programmes éducatifs et cours de formation gratuits. Puis, il a signalé que le Plan d’action continental pour la continuité de l’éducation (PHACE) était devenu un mécanisme efficace qui avait permis aux ministères de l’éducation d’intégrer des mesures spécifiques avec l’objectif de garantir la continuité de l’apprentissage aux différents niveaux du système éducatif. En outre, il a souligné la collaboration intersectorielle entre les secteurs de l’éducation, du travail et de la santé. Il a mentionné que le Réseau interaméricain de formation des enseignants (RIED) avait organisé son séminaire virtuel annuel qui a principalement porté sur l’élaboration et la mise en œuvre de politiques, programmes et pratiques efficaces en matière de formation des enseignants dans les Amériques. Il a conclu en remerciant en particulier le ministre de l’éducation d’Antigua-et-Barbuda, la présidence de la CIE 2019-2021 ainsi que l’Argentine, la Barbade, le Chili, le Costa Rica et la Colombie comme membres actifs des groupes de travail pour cette période. De plus, il a reconnu la nouvelle équipe dirigeante pour la période 2022-2025 avec l’Argentine à la présidence de la CIE et l’Équateur à la vice-présidence. Il a également exprimé sa reconnaissance, son engagement et ses remerciements à l’OPS, l’UNESCO et l’OIT, entre autres institutions clés de la région. [(minute 54:00 à heure 1:07:57)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=3240)

Le Président a remercié le Directeur pour son rapport, en soulignant la vision globale, le travail de collaboration et l’établissement de consensus qui ont caractérisé ces trois dernières années, période couverte par le présent document. Il a été convenu de prendre note du rapport du Secrétariat technique concernant les activités menées depuis la tenue de la Dixième Réunion interaméricaine des ministres de l’éducation en juin 2019 jusqu’à ce jour. Puis, le Président a clôturé la première séance plénière.

## Deuxième séance plénière : Vers l’élaboration d’un nouveau Pacte éducatif continental dans les contextes de changement [(heure 1:10:52 à 1:23:09)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=4252)

Le Président a ouvert la deuxième séance plénière en déclarant que les pays d’Amérique latine reconnaissaient l’éducation comme un droit humain fondamental, un bien public social et une responsabilité inaliénable des États, plaçant les élèves et les communautés au cœur du processus d’enseignement et d’apprentissage. Il a déclaré que le concept global de la qualité de l’éducation devait être lié à l’inclusion et aux conditions de bien-être des enseignants et des élèves. Puis, il a mentionné que le Pacte éducatif continental constituait la feuille de route de la région pour faire face aux défis tels que les inégalités, les insuffisances en matière d’apprentissage et l’interruption du parcours éducatif qui affectent les communautés éducatives du continent américain. Ensuite, il a expliqué que la transition vers des actions transformatrices nécessitait la présence et l’intervention des États, la participation active de la société civile et l’inclusion effective des communautés éducatives dans les processus de discussion. Il a rappelé que cette tâche requérait un fort engagement et une implication active de la part de tous les ministères de l’éducation organisés sur la base de deux groupes de travail : un sur le thème « Une approche systémique pour construire des systèmes éducatifs résilients » et l’autre sur le thème « Programme intersectoriel ». Il a précisé que les deux groupes seraient amenés à travailler en étroite collaboration avec le bureau de la CIE et avec le Secrétariat technique afin de fournir un cadre de référence qui serait pris en compte dans les discussions, tendances et évolutions définies dans le Plan de travail de la Commission 2022-2025. Enfin, il a rappelé que l’engagement de l’Argentine, à la présidence de la CIE, consisterait à promouvoir l’interaction et les liens intersectoriels, notamment avec les autres acteurs, afin que ces derniers partagent aussi leurs expériences, ressources et/ou plateformes et que les pays puissent étendre la portée de leurs initiatives. [(heure 1:10:52 à 1:15:55)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=4252)

Après son intervention, le Président a donné la parole à Mme Maria Brown Perez, Ministre de l’éducation de l’Équateur et Vice-présidente de la CIE, qui a exprimé son accord avec les observations du Président concernant les défis et enjeux du secteur de l’éducation. Elle a mentionné que les systèmes éducatifs de la région avaient subi une crise profonde, principalement en raison de la fermeture des établissements, ce qui a provoqué une augmentation des inégalités éducatives ainsi que des pertes d’apprentissage et de bien-être chez les élèves de tout le continent américain. La Ministre Brown a invité les États membres à se tourner vers la capacité transformatrice de l’éducation comme facteur de promotion de l’égalité, moteur des démocraties durables et soutenues au sein d’une société équitable. Elle a expliqué que l’éducation en matière de compétences socioémotionnelles avait gagné en importance dans les discussions nationales et régionales ; qu’il était nécessaire de signaler que les défis auxquels la région continue d’être confrontée et qui deviennent de plus en plus visibles, en particulier dans les sociétés d’Amérique latine où les inégalités sociales sont très importantes, pouvaient s’aggraver en l’absence d’actions conjointes adoptées du point de vue de la solidarité internationale et du multilatéralisme. À cet égard, elle a souligné que l’existence d’un programme éducatif commun à tous les pays des Amériques constituait une étape vers la reprise car l’objectif n’est pas seulement de trouver des solutions concrètes aux défis existants mais de s’efforcer de bâtir sur les enseignements tirés et de partager et d’enrichir les connaissances et expériences de tous. C’est ce que l’on appelle « Vers l’élaboration d’un nouveau Pacte éducatif continental dans les contextes de changement ».

Elle a indiqué que la garantie que les efforts déployés se traduisent par des actions et produits passait par le Programme interaméricain de l’éducation et son Plan d’action, lesquels constituent des documents qui sont le fruit d’un travail consensuel entre les participants aux réunions techniques de travail de la CIE. Ce Programme établit comment les domaines prioritaires s’appuient sur l’approche systémique pour construire des systèmes éducatifs résilients en vue de renforcer les efforts déployés grâce à la reprise, la réparation et la redynamisation du secteur éducatif post-pandémie et du programme intersectoriel. Elle a conclu en mentionnant que le secteur de l’éducation n’était certainement pas revenu à la normale mais que les conséquences et enseignements de la pandémie permettraient à la région de progresser vers de nouvelles structures afin de façonner un nouveau monde éducatif. (heure 1:16:09 à 1:22:52)

## Troisième séance plénière : Dialogue ministériel sur l’approche systémique pour construire des systèmes éducatifs résilients [(heure 1:23:10 à 2:48:21)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=4990)

Le Président a remercié par avance les ministres de l’éducation du Chili, d’El Salvador, des États-Unis et du Paraguay qui allaient partager leurs visions, approches et expériences pour démarrer le dialogue ministériel. Puis, il a invité les ministres à tirer au maximum parti de l’espace de dialogue afin d’assurer une discussion ouverte, riche et profonde qui contribuerait à définir les étapes suivantes. Ensuite, il a donné la parole au Ministre de l’éducation du Chili, M. Marco Avila.

M. Avila a débuté son intervention en mentionnant la crise qui touche actuellement tous les systèmes éducatifs. Puis, il a souligné la crise climatique, les inégalités mises au jour après la pandémie, les écarts provoqués par les injustices sociales passées, l’inégalité entre les sexes, les besoins et les transformations dans le monde du travail et l’ensemble des demandes des sociétés qui paraissent plus évidentes depuis la pandémie, ce qui implique un défi majeur pour le système éducatif, compte tenu que les établissements scolaires sont le premier espace de socialisation où l’on apprend non seulement à assimiler les matières propres à chaque cursus mais aussi à cohabiter, à créer un monde pacifique et à résoudre efficacement les conflits par le dialogue. Il a expliqué que les pays seraient plus à même de relever ces défis s’ils partageaient des pratiques conjointes, générant ainsi des actions collectives. Il a conclu que la proposition du PIE 2022-2027 était en phase avec les efforts réalisés au Chili et considérait la reprise des apprentissages, le perfectionnement professionnel, les changements dans le secteur du travail et l’employabilité comme des éléments fondamentaux. Enfin, il a précisé que ce programme devrait donc favoriser l’échange d’expériences et faire progresser la politique destinée à assurer de manière effective une collaboration radicale. [(heure 1:26:20 à 1:36:24)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=5180)

Puis, le Ministre de l’éducation d’El Salvador, M. José Mauricio Pineda Rodriguez, a démarré son intervention en soulignant l’importance de cet espace de dialogue politique axé sur l’actualisation du Programme interaméricain d’éducation afin de relever le défi de garantir aux générations actuelles et futures, grâce à l’éducation, un niveau de compétences et capacités suffisant pour affronter les enjeux locaux, nationaux, régionaux et mondiaux suite à une conjoncture complexe marquée par l’élimination presque totale des processus éducatifs en pleine pandémie. En ce qui concerne l’élaboration des politiques publiques, il a déclaré qu’elles devaient non seulement viser à stabiliser les systèmes scolaires et garantir la continuité de l’enseignement mais aussi prévoir de transformer totalement l’éducation. Il a souligné que les systèmes éducatifs devaient relever le défi de changer les méthodes d’enseignement, d’où l’importance des espaces de dialogue comme celui-ci. De plus, il a expliqué que l’élaboration des programmes régionaux de collaboration entre les pays et la mise en place de mécanismes d’intervention conjointe, en particulier dans les pays les plus défavorisés, permettaient de combler, avec confiance et certitude, les lacunes des processus d’enseignement et d’apprentissage. Il a précisé que, de cette manière, il était possible d’élaborer des solutions communes aux problèmes communs. Il a conclu son intervention en invitant les États membres à porter leur attention sur les réalités du continent américain et à réfléchir à des systèmes éducatifs résilients capables de répondre de manière flexible aux urgences sans cesser de s’enrichir et de progresser dans la voie du développement. [(heure 1:36:52 à 1:52:41)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=5812)

Pour sa part, le Ministre de l’éducation des États-Unis, M. Miguel Cardona, a cité la devise « L’union fait la force » et reconnu que parfois les priorités des pays étaient très différentes. Cependant, il a souligné que la détermination d’assurer aux enfants et aux jeunes un avenir meilleur, et tout simplement un avenir, unissait les pays. De plus, il a reconnu que tous les enfants et les jeunes avaient un potentiel et que les sociétés étaient meilleures lorsqu’elles disposaient des moyens pour le développer pleinement. Il a invité les États membres à faire une différence durable dans l’éducation et à reconnaître l’urgence de repenser les systèmes éducatifs pour une résilience, une équité et une viabilité accrues. Il a indiqué qu’il était probable que, malgré leurs différences, les autres pays connaissent les mêmes préoccupations concernant leur propre système éducatif. En outre, il a signalé que le ministère de l’éducation dont il avait la charge s’efforçait d’accroître le niveau d’accès à la santé mentale, d’améliorer l’enseignement de la lecture et des mathématiques, de promouvoir la formation des enseignants ainsi que d’intégrer et de soutenir les élèves handicapés. Cela étant dit, il a invité la région à renforcer la coopération et le dialogue, en faisant preuve de créativité et d’innovation et en recherchant de nouvelles formes de collaboration. Il a conclu en réitérant l’intérêt de poursuivre les discussions et de renforcer l’engagement en faveur du continent américain sur la base du respect mutuel et d’une collaboration étroite et volontaire entre partenaires égaux, sans perdre de vue la richesse des actifs dont la région et le monde bénéficient grâce aux pays. [(heure 1:53:44 à 2:04:29)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=6824)

Lors de son intervention, le Ministre de l’éducation du Paraguay, M. Ricardo Nicolas Zarate, accompagné de la Vice-ministre, Mme Alcira Sosa, a indiqué qu’il était difficile de repenser le monde après la pandémie en raison des problèmes de financement que rencontrent les pays pour assurer la reprise des apprentissages et la mise en œuvre des TIC, en particulier dans une période de récession économique mondiale. Il a invité les nations à faire preuve de fraternité pour créer un véritable fonds de coopération car, sans argent, tout n’est que paroles. Il a expliqué que ce fonds pourrait financer les meilleures idées pour faire sortir de l’impasse le secteur de l’éducation au niveau régional et invité les États membres à réfléchir et à chercher des sources de financement pour être en mesure de mettre en pratique ces idées. Puis, M. le Ministre Zarate a donné la parole à Mme la Vice-ministre Sosa qui a fait part de l’expérience du Paraguay concernant la transformation de l’éducation. Elle a expliqué qu’en dépit du retour des élèves en classe, l’accès insuffisant aux ressources limitait les possibilités du processus de reprise. De plus, elle a indiqué que le Paraguay avait entamé un processus de mise à niveau et de rétroaction de l’apprentissage au moyen d’un programme prévu pour se dérouler jusqu’en 2024. Elle a conclu en précisant que son ministère disposait, dans le cadre du Plan national de transformation de l’éducation, d’une feuille de route comportant neuf politiques, certaines de fond et d’autres instrumentales, lesquelles constituent un plan jusqu’en 2040, ce qui permet de considérer les possibilités d’éducation de manière globale. Cependant, elle a réitéré qu’il était impératif de disposer d’un financement durable pour rendre cette initiative possible. [(heure 2:04:49 à 2:15:46)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=7489)

Le Président a remercié les intervenants, puis il a ouvert l’espace de dialogue.

La délégation de la **Colombie** a souligné l’importance de la Déclaration continentale de l’éducation que les États membres ont négociée, en particulier l’attention portée à l’élaboration de systèmes éducatifs résilients et à la progression du programme intersectoriel. De plus, la Colombie a réitéré son intention d’assurer la présidence du Groupe de travail 1 sur l’approche systémique pour construire des systèmes éducatifs résilients et déclaré que cette réunion ministérielle était une chance et une occasion de continuer à poser des jalons qui seraient historiques en termes de garantie du droit à une éducation de qualité. De plus, elle a approuvé l’importance exprimée par les États-Unis de pouvoir échanger les matériels pédagogiques. [(heure 2:17:47 à 2:24:22)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=8267)

La délégation du **Panama** a déclaré que la pandémie avait bouleversé non seulement la vie nationale mais aussi la vie internationale, ce qui a eu des conséquences actuellement difficiles à évaluer sur le quotidien de la population. Elle a partagé plusieurs initiatives mises en place au Panama et déclaré que la pandémie représentait aussi une occasion de transformer le système éducatif. Elle a conclu en soulignant l’importance de rechercher un appui par le biais de toutes les expériences réussies de la région, afin de renforcer au niveau régional les idées telles que celles du Panama et de participer à cette évolution dans un nouveau contexte régional. [(heure 2:26:19 à 2:32:24)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=8779)

La délégation du **Mexique** a remercié l’OEA pour l’invitation à la réunion interaméricaine et la possibilité de participer à cet événement qui permet aux hauts fonctionnaires chargés de l’éducation d’échanger des politiques, stratégies et idées en vue du renforcement des systèmes éducatifs du continent américain ainsi que de créer des opportunités et garantir la continuité de l’éducation de tous les élèves. Elle a souligné l’importance d’établir des partenariats et de renforcer la coopération sur les thèmes communs aux États membres, tels que l’élaboration d’une approche systémique visant à construire des systèmes éducatifs résilients, dans le cadre desquels il serait tenu compte des initiatives liées aux 3R. En outre, elle a fait part des mesures adoptées par son pays pour garantir la continuité de l’éducation et la reprise des apprentissages. Enfin, elle a remercié d’avoir pu bénéficier de l’espace de dialogue pour partager les expériences mexicaines et connaître les actions menées par les ministres de l’éducation des autres pays membres en faveur des élèves. [(heure 2:32:43 à 2:42:32)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=9163)

La délégation des **Bahamas** a partagé quelques initiatives mises en œuvre dans son pays pour garantir la continuité de l’éducation et mentionné les défis affrontés, notamment les lacunes en matière d’apprentissage, le financement et l’accès à la connectivité. De plus, elle a félicité l’OEA d’avoir permis aux pays de la région de partager leurs actions et exprimé le souhait de poursuivre le dialogue et la collaboration avec les partenaires régionaux. [(heure 2:43:18 à 2:47:22)](https://youtu.be/fS6L4tgY3to?t=9798)

Le Président a remercié à nouveau les intervenants pour leurs exposés ainsi que les délégations pour les observations formulées au cours du dialogue. Puis, il a clôturé la séance.

## Quatrième séance plénière : Dialogue ministériel sur le programme intersectoriel [(minute 16:54 à heure 1:02:24)](https://youtu.be/osEMVXDQcPU?t=1014) – [(minute 52:40 à heure 2:18:40)](https://youtu.be/nhFGi6aFJzs?t=3160)

La quatrième séance plénière a été présidée par Mme Marie Levens, Ministre de l’éducation du Suriname. La Ministre a ouvert la séance en remerciant par avance les ministères équatorien, guatémaltèque et surinamien de l’éducation qui allaient démarrer la discussion sur leurs visions, approches et expériences concernant le programme intersectoriel.

La Ministre guatémaltèque de l’éducation, Mme Claudia Patricia Ruiz Casasola, a souligné que la Onzième Réunion représentait une occasion de se retrouver, de réfléchir et de redéfinir et réorienter les stratégies afin de garantir une éducation inclusive et équitable de qualité. Elle a indiqué que le PIE promouvait le dialogue politique, la coordination ainsi que l’articulation des actions menées dans la région et constituait un modèle précieux pour s’assurer de placer les enfants et adolescents des pays de la région au cœur des décisions. Elle a souligné la nécessité de transformer les centres éducatifs et les espaces communautaires d’apprentissage pour en faire des environnements scolaires sains, assurant le bien-être socio-affectif et l’existence de lieux inclusifs, dignes et sûrs pour les apprentissages pertinents et significatifs des élèves. Mme la Ministre Ruiz a partagé quelques actions menées par le Guatemala pour coordonner le travail intersectoriel. Puis, elle a expliqué que de ces actions de collaboration était née de la nécessité de faire face à la demande de services éducatifs innovants, de qualité et pertinents pour les enfants et adolescents ainsi qu’à la situation de mobilité humaine. Elle a conclu en reconnaissant les efforts continus de l’OEA pour promouvoir les réunions régionales qui encouragent considérablement les engagements des États membres. Elle a exhorté ces derniers à s’engager en faveur des enfants et adolescents des pays de la région, qui méritent une vie épanouie et sûre, garantie dès leur plus jeune âge, et à continuer de travailler en synergie et harmonie, avec détermination et implication, pour atteindre les Objectifs de développement durable. [(20:16/31:45)](https://youtu.be/osEMVXDQcPU?t=1216)

La Ministre équatorienne de l’éducation, Mme Maria Brown Pérez a expliqué que le programme intersectoriel du PIE était guidé par les principes de collaboration avec les différents secteurs. Elle a souligné que les initiatives telles que la mobilité de l’éducation pour l’intégration régionale, la collaboration entre éducation et travail ainsi que la promotion d’environnements scolaires sains permettraient de renforcer leurs efforts communs, favorisant ainsi le multilatéralisme. En ce qui concerne la mobilité de l’éducation pour l’intégration régionale, elle a mis en évidence l’importance de parler de la mobilité humaine entre les pays et de la mobilité à l’intérieur de leurs territoires, où l’on constate la nécessité impérieuse de réfléchir à des systèmes éducatifs plus souples répondant aux réalités spécifiques des différentes populations contraintes de migrer d’un lieu à l’autre pour diverses raisons. Mme la Ministre a partagé quelques actions menées par l’Équateur sur le thème de la mobilité et la reconnaissance des parcours éducatifs, ainsi que les processus d’inclusion et d’assouplissement des programmes.

Concernant les défis en matière d’éducation et de travail, elle a expliqué que l’inclusion des jeunes dans la prise de décisions devenait un axe fondamental pour que la politique éducative réponde non seulement aux besoins du secteur de la production et à ceux des employeurs mais aussi principalement au plan de vie de chaque jeune. De plus, elle a souligné l’importance de créer des occasions de renforcer l’éducation technique et professionnelle ainsi que la formation professionnelle avec une orientation de carrière opportune. Enfin, au sujet de la promotion des environnements scolaires sains, Mme la Ministre Brown a reconnu l’importance de s’attaquer à la question de la santé physique et la nutrition et de mettre l’accent sur la santé mentale, les risques psychosociaux et le renforcement des compétences socioémotionnelles, lequel constitue un sujet de préoccupation dans la région. Elle a conclu en soulignant la nécessité de favoriser le dialogue et la réflexion, l’objectif étant, outre d’échanger des expériences, de rechercher des possibilités de collaboration et de solidarité régionale ainsi que l’optimisation des ressources et du temps. [(minute 32:16 à 43:05)](https://youtu.be/osEMVXDQcPU?t=1936)

Au nom de la Ministre Levens, la Secrétaire permanente du Ministère surinamien de l’éducation, Mme Daniela L. Rosario, a fait part de quelques initiatives menées par le Suriname pour renforcer la collaboration entre les secteurs de l’éducation et de la santé. Elle a souligné l’inclusion des politiques de santé dans les programmes scolaires, sur des sujets tels que la protection des forêts, les cultures vivrières, les modes de vie sains, les potagers scolaires et la santé mentale, entre autres. Elle a conclu en insistant sur le fait qu’il existait des similitudes dans les défis auxquels sont confrontés les différents pays de la région et invité les États membres à apprendre les uns des autres et à travailler de concert à la construction d’un avenir meilleur pour tous les enfants. [(minute 43:38 à 47:57)](https://youtu.be/osEMVXDQcPU?t=2618)

Le Président a remercié les intervenants, puis il a ouvert l’espace de dialogue.

La délégation du **Costa Rica** a partagé quelques projets et initiatives actuellement mis en place ainsi que les domaines prioritaires du pays, tels que la formation technique, le bilinguisme, l’utilisation des ressources technologiques, l’amélioration des infrastructures et les partenariats public-privé. En outre, elle a souligné l’importance de l’utilisation des informations et de la qualité des données pour la prise de décisions ainsi que des processus de systématisation, de normalisation et d’automatisation des renseignements. [(minute 49:02 à 58:34)](https://youtu.be/osEMVXDQcPU?t=2942)

La Ministre Levens a remercié les intervenants pour leur participation et, en l’absence d’autres demandes de prise de parole, a clôturé la première partie de la quatrième séance plénière, laquelle s’est poursuivie le vendredi 11 novembre.

La seconde partie de la quatrième séance plénière a été présidée par la Ministre Levens qui a remercié les participants pour leur présence et souligné l’importance du programme intersectoriel comme priorité de la région, lequel a donné lieu à un débat permanent sur les politiques d’éducation, d’emploi, de développement et de production. Puis, la Ministre Levens a donné la parole à la Ministre Raquel Kismer de Olmos du Ministère du travail, de l’emploi et de la sécurité sociale de l’Argentine et Présidente de la Conférence interaméricaine des ministres du travail (CIMT), qui a évoqué la collaboration entre les secteurs de l’éducation et du travail en vue d’améliorer l’accès à de meilleures possibilités d’emploi.

La Ministre Kismer de Olmos a souligné quelques aspects de l’importance du lien entre l’éducation et le travail, dont la synergie doit s’opérer dans le cadre d’une stratégie de développement propice à l’élaboration, la mise en œuvre et la coordination des politiques fonctionnelles et nécessaires à un modèle de croissance et de distribution assorti de justice sociale. Elle a mentionné quelques organisations au sein desquelles s’était coordonnée la collaboration entre les secteurs de l’éducation et du travail depuis le début en 2013. Puis, elle a réaffirmé l’engagement de continuer à renforcer cette interaction et coordination dans le domaine de la formation professionnelle au moyen de politiques publiques actives sur des thèmes prioritaires tels que notamment l’apprentissage tout au long de la vie, la formation technique et professionnelle, les cadres de qualification, les compétences numériques, la prévention et l’éradication du travail des enfants, les progrès technologiques et les impacts environnementaux, la santé mentale et la sécurité. Elle a conclu son intervention en réitérant l’importance d’entretenir le dialogue et d’établir des passerelles entre les politiques d’emploi, d’éducation et de santé et les conclusions qui encouragent la concrétisation d’actions en faveur du développement durable des communautés du continent américain en garantissant le travail digne, l’équité, l’inclusion et la justice. [(minute 59:13 à heure 1:31:09)](https://youtu.be/nhFGi6aFJzs?t=3553)

Le Président a remercié les intervenants, puis il a ouvert l’espace de dialogue.

La délégation du **Brésil** a reconnu l’importance de cet espace de dialogue pour favoriser l’échange d’expériences sur les politiques publiques et déclaré que l’éducation était un moyen d’exercer la citoyenneté, un droit légitime et une obligation de l’État vis-à-vis de la communauté. De plus, elle a souligné que la pandémie de COVID-19 avait contraint les pays à faire preuve d’innovation et à rechercher des systèmes éducatifs adaptables, souples et réactifs face aux changements en toute équité. De plus, elle a mentionné les initiatives mises en place par le Brésil pour remédier aux pertes d’apprentissage subies pendant la pandémie et renforcer le lien entre travail et éducation dans des domaines tels que la formation professionnelle et l’appui à l’entrepreneuriat. Enfin, elle a conclu en exprimant l’engagement du Brésil de partager ses expériences pour faire progresser le PIE. [(heure 1:31:56 à 1:45:20)](https://youtu.be/nhFGi6aFJzs?t=5516)

La Ministre Levens a remercié les participants, puis elle a donné la parole au Chef de l’Unité « Facteurs de risque et nutrition » et Conseiller en alimentation, nutrition et activité physique à l’école, au Département des maladies non transmissibles et de la santé mentale, au sein de l’Organisation panaméricaine de la Santé (OPS), M. Leo Nederveen, pour discuter de la collaboration entre les secteurs de l’éducation et la santé.

M. Leo Nederveen, en sa qualité de représentant de l’OPS, a indiqué que l’obésité représentait un problème croissant dans la région, ainsi que le risque de maladies non transmissibles comme le diabète, les maladies cardiovasculaires et les troubles mentaux. Puis, il a mentionné les efforts déployés par l’OEA et l’OPS pour traiter ce problème, dans le cadre du lancement en 2015 du Groupe de travail interaméricain sur les maladies non transmissibles. Il a souligné les dialogues politiques tenus en 2020 et 2021 avec les fonctionnaires des ministères de l’éducation et de la santé et le lancement en octobre 2022 du Programme interaméricain sur les politiques relatives à une alimentation saine et l’activité physique dans les environnements scolaires, lequel encouragerait, outre la création d’un espace d’échange d’initiatives réussies, la coopération, l’assistance technique, l’entraide et le développement des compétences. Il a conclu en réitérant l’engagement de l’OPS de soutenir les pays dans l’application de politiques et la réalisation d’investissements favorisant les environnements scolaires efficaces, inclusifs, équitables et résilients en matière de santé en vue d’améliorer l’éducation. [(heure 1:48:26 à 1:59:19)](https://youtu.be/nhFGi6aFJzs?t=6506)

Le Président a remercié M. Nederveen pour son exposé, puis il a ouvert l’espace de dialogue.

La délégation du **Pérou** a partagé les initiatives mises en place ces dernières années, en particulier dans le contexte de la pandémie, pour garantir la continuité de l’éducation ainsi que le retour et la réintégration en classe, et s’est joint à l’appel de l’OEA en faveur d’une collaboration avec tous les acteurs sociaux impliqués dans l’éducation, en particulier sur les questions socioémotionnelles et la prise en charge des populations migrantes. [(heure 2:01:58 à 2:18:24)](https://youtu.be/nhFGi6aFJzs?t=7318)

La délégation des **États-Unis** a étayé les points de vue partagés lors de la réunion, qui sont en adéquation avec les travaux réalisés par le Ministère de l’éducation de son pays. Elle a souligné que le débat sur l’emploi et l’éducation constituait une priorité pour les États-Unis. De plus, elle a mentionné quelques initiatives mises en place sur cette thématique et réitéré l’importance des espaces de dialogue compte tenu que, malgré les différences entre les pays, il existait des défis communs et que le dialogue permettait d’apprendre les uns des autres. [(heure 2:20:34 à 2:23:38)](https://youtu.be/nhFGi6aFJzs?t=8434)

La Ministre Levens a de nouveau remercié les participants pour leurs exposés ainsi que les délégations pour leurs interventions lors du dialogue. Puis, elle a clôturé la quatrième séance plénière et ouvert la cinquième.

## Cinquième séance plénière : Réception des offres de siège pour la Douzième Réunion interaméricaine des ministres de l’éducation, installation des groupes de travail de la Commission interaméricaine de l’éducation et élection de leurs bureaux [(heure 2:24:07 à 2:37:19)](https://youtu.be/nhFGi6aFJzs?t=8647)

La Ministre Levens a ouvert la séance en présentant l’offre de siège soumise par la délégation de l’Équateur pour la tenue de la prochaine réunion ministérielle. L’offre a été acceptée par acclamation. En ce qui concerne la composition des groupes de travail, conformément aux propositions faites dans le Plan d’action continental, il a été décidé que deux groupes seraient formés, ce qui a été approuvé par acclamation :

Groupe 1 : Une approche systémique pour construire des systèmes éducatifs résilients

Groupe 2 : Programme intersectoriel

Concernant la présidence du Groupe de travail 1, la Ministre Levens a proposé l’élection par acclamation de la Colombie et l’ajustement du projet de Plan d’action en vue de l’élection des autres bureaux, ce qui a été approuvé par les participants à la plénière. De plus, la Commission interaméricaine de l’éducation a été priée de procéder dans les meilleurs délais à l’élection des autres bureaux des groupes de travail, conformément au Règlement des Commissions interaméricaines du CIDI.

La délégation de la **Colombie** a remercié la Ministre Levens d’avoir proposé que son pays assume la présidence du Groupe de travail 1 et réitéré son engagement de continuer à réaliser des progrès dans la garantie du droit à l’éducation et de renforcer ce pacte continental.

## Sixième séance plénière : Approbation du Programme interaméricain d’éducation 2022-2027, de la Déclaration continentale de l’éducation et du Plan d’action continental [(heure 2:37:21 à 2:44:59)](https://youtu.be/nhFGi6aFJzs?t=9441)

Puis, la Ministre Levens a soumis pour examen et approbation par acclamation le Programme interaméricain d’éducation2022-2027 [(CIDI/RME/doc.6/22 rev.1)](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/doc&classNum=6&lang=f), la [Déclaration continentale de l’éducation](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/dec&classNum=1&lang=f) [(CIDI/RME/DEC. 1/22)](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/dec&classNum=1&lang=f) et le Plan d’action continental [(CIDI/RME/doc.8/22)](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/doc&classNum=8&lang=f) ainsi que la modification de la référence aux bureaux des groupes de travail.

En l’absence d’autres commentaires, les États membres ont accepté la motion et approuvé les documents par acclamation.

## Séance de clôture [(heure 2:50:00 à 3:05:54)](https://youtu.be/nhFGi6aFJzs?t=10200)

La Secrétaire exécutive au développement intégré, Mme Kim Osborne, a remercié M. Perczyk et Mme Brown, respectivement Ministres de l’éducation de l’Argentine et de l’Équateur, pour le rôle de premier plan qu’ils ont joué en tant que membres du bureau de la CIE, ainsi que la Ministre Levens du Suriname pour le dynamisme dont elle a fait preuve lors de la réunion et la Colombie pour la compétence avec laquelle elle a assumé la présidence du Groupe de travail 1. De même, la Ministre Levens a remercié le Secrétariat technique pour son appui et réaffirmé son engagement de poursuivre le travail initié dans les groupes de travail.

La délégation des **États-Unis** s’est jointe aux remerciements et a réitéré l’importance des thèmes abordés lors de la réunion.

Enfin, la délégation de l’**Argentine** a remercié, au nom du Ministre Perczyk, la Ministre Levens d’avoir assumé la présidence de la réunion. De plus, elle a exprimé ses remerciements à la Ministre Brown et à l’équipe du Secrétariat technique, à la Secrétaire Osborne, au Directeur Giacoman et à Mme Cecilia Martins pour le travail réalisé. Elle a conclu en remerciant tous les ministres pour leur participation à la réunion ainsi que pour l’adoption des documents qui orienteront le travail ces cinq prochaines années.

En l’absence d’autres commentaires, la Ministre Levens a clôturé la Onzième Réunion interaméricaine des ministres de l’éducation.

CIDED00305F04