



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

# **DIPLOMADO EN FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

Fernando Salazar Silva, Ph.D.  
Octubre 2018

# 1. ANTECEDENTES Y MARCO DE ACCIÓN.

## Maestría en Drogodependencia CICAD-OEA

- Los estudios de postgrado en la educación preventiva y tratamiento propuestas en esta Maestría representan una opción mediante la cual se puede contribuir a superar el problema planteado en su dimensión humana, familiar, social, ecológica y geopolítica.

## Sociedad Internacional de Profesionales de Prevención y Tratamiento del Consumo de Sustancias (ISSUP)

- El trabajo del ISSUP se basa en la ciencia y la investigación, la promoción basada en la evidencia, de alta calidad y enfoques éticos y la práctica de la prevención y el tratamiento de abuso de sustancias.

## Programa Consultivo de Drogas del Plan de Colombo (DAP)

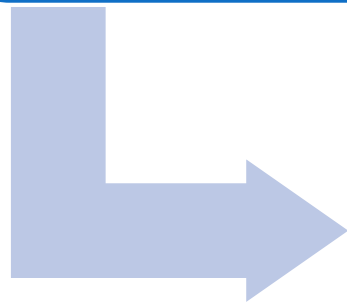
- Es el único programa intergubernamental regional dirigido exclusivamente a la creación de capacidades para la reducción de la demanda de drogas en la región de Asia y el Pacífico.
- Ocho líneas de acción:
  - Prevención
  - Juventud
  - Tratamiento y Rehabilitación
  - Servicios especiales para niños
  - Reducción de la oferta y la Aplicación de la Ley
  - Desarrollo de planes de estudio y de Acreditación
  - Consultoría / Asesoría
  - Publicaciones

# Currículo Universal de Prevención del Uso de Sustancias (UPC).

- ▶ *Diseñado para formar profesionales de la prevención, trabajando en un rango de escenarios para llegar a todas las poblaciones, con estrategias basadas en investigaciones desarrolladas para fortalecer a las familias, escuelas, organizaciones comunitarias y otras instituciones.*
- ▶ *Estructura transversal:*
  - ▶ *Epidemiología y Modelo Etiológico*
  - ▶ *Intervención basada en la evidencia científica*
  - ▶ *Monitoreo y evaluación*
  - ▶ *Ética*
- ▶ *Modelo pedagógico interactivo*

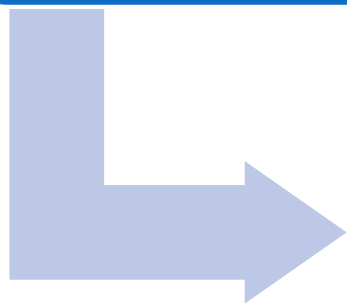
Desarrollar en profesionales de la prevención, habilidades para el diseño de propuestas formativas en temas de prevención, así como para la implementación de intervenciones preventivas.

•PROPÓSITO



Llegar a todas las poblaciones

• Se trabajará en un rango de escenarios que busca



Estrategias basadas en investigaciones desarrolladas para fortalecer a las familias, escuelas, organizaciones comunitarias y centros laborales, entre otras instituciones y organizaciones.

• Utilizando

# Currículo Universal de Prevención del Uso de Sustancias (UPC).

- ▶ *Curso 1: Introducción a la ciencia de la prevención*
- ▶ *Curso 2: Fisiología y Farmacología para Especialistas en Prevención*
- ▶ *Curso 3: Monitoreo y Evaluación de Intervenciones de prevención y Políticas*
- ▶ *Curso 4: Intervenciones de Prevenciones Basadas en la Familia*
- ▶ *Curso 5: Intervenciones de Prevenciones Basadas en la Escuela*
- ▶ *Curso 6: Intervenciones de Prevención en el Ámbito Laboral*
- ▶ *Curso 7: Intervenciones de Prevención Ambiental*
- ▶ *Curso 8: Intervenciones de Prevención Basadas en los Medios de Comunicación*
- ▶ *Curso 9: Sistemas de Implementación de Prevención en la Comunidad*

# Niveles de formación del Currículo Universal de Prevención

## ▶ COORDINADORES DE PREVENCIÓN

- ▶ Normalmente se encuentran a nivel de la comunidad, estado o país, son profesionales de la prevención que participan en la evaluación y planificación de la prevención, la organización, selección y ejecución de las intervenciones basadas en la evidencia (IBE), así como el monitoreo y evaluación de la programación. Los coordinadores de prevención menudo supervisan especialistas como parte de sus responsabilidades. Los coordinadores de prevención en general tienen, como mínimo, una licenciatura y dos años de experiencia en prevención.

## ▶ IMPLEMENTADORES DE PREVENCIÓN

- ▶ Se localizan generalmente a nivel comunitario, y están comprometidos en la prestación del programa de prevención EB. Pueden ser maestros que ofrecen una intervención escolar en el aula o un consejero que proporciona servicios de crianza a las mujeres usuarias de sustancias para evitar que sus hijos participen en el uso de sustancias. Pueden ser profesionales de servicios sociales o de salud que buscan las mejores técnicas para desarrollar políticas en el lugar de trabajo. En la mayoría de los casos, los candidatos elegibles para la serie deben tener experiencia y responsabilidad para prevenir el uso de sustancias en su trabajo.

# DIPLOMADO EN FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

## 2. JUSTIFICACIÓN.

- ▶ Los trastornos por consumo de sustancias (TCS) continúan siendo problemas importantes en todo el mundo, teniendo un alto costo sobre la salud global y el funcionamiento social y económico de los países.
- ▶ La prevención puede hacer una diferencia en el bienestar económico de los países, especialmente en los países en desarrollo.
- ▶ Se requiere formar profesionales de la prevención, para trabajar en un rango de escenarios con estrategias basadas en la evidencia y de eficacia comprobada, manteniendo la fidelidad a la intervención y adecuándola a las características de la población objetivo para maximizar la efectividad de las intervenciones.



### 3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- ▶ Contribuir a la formación de coordinadores y formadores de profesionales en temas de prevención del uso de drogas y estrategias de capacitación de adultos para favorecer la reducción del consumo de sustancias (en el Perú) e internacionalmente, teniendo como base el Currículo Universal de Prevención del Uso de Sustancias (UPC) y los Estándares Internacionales de la Prevención del Uso de Drogas de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC).

# 4. ESTRUCTURA CURRICULAR

## ▶ 4.1 FUNDAMENTACIÓN.

- ▶ Modelo educativo
- ▶ Formación continua
- ▶ Enfoque tecnológico y psicologista
- ▶ **Enfoque de desarrollo humano:** Equidad, productividad, participación, sostenibilidad
- ▶ Promoción y desarrollo de estilos de vida saludable
- ▶ Modelo ecológico
- ▶ **Principios de la ciencia de la prevención:** enfoque en el desarrollo, epidemiología del desarrollo de la población objetivo, factores ecológicos transaccionales, motivación humana y los procesos de cambio, naturaleza transdisciplinaria de la ciencia de la prevención, estándares éticos profesionales, retroalimentación continua entre las investigaciones teóricas y empíricas, la mejora de la salud pública, justicia social.

## 4.2 PERFIL DE INGRESO

- ▶ El programa está dirigido a profesionales que se desempeñen como especialistas o coordinadores de prevención. Deben contar con estudios a nivel superior, certificado con el grado académico de bachiller o título profesional de su carrera. Además, debe acreditar dos años de experiencia laboral en prevención de drogas o en áreas afines a la reducción de la demanda.
  - ▶ COORDINADORES DE PREVENCIÓN
    - ▶ Normalmente se encuentran a nivel de la comunidad, estado o país, son profesionales de la prevención que participan en la evaluación y planificación de la prevención, la organización, selección y ejecución de las intervenciones basadas en la evidencia (IBE), así como el monitoreo y evaluación de la programación. Los coordinadores de prevención menudo supervisan especialistas como parte de sus responsabilidades. Los coordinadores de prevención en general tienen, como mínimo, una licenciatura y dos años de experiencia en prevención.

## 4.3 PERFIL DE EGRESO.

- ▶ Los participantes al finalizar el programa serán capaces de:
  - Planificar y evaluar diversas intervenciones sobre prevención del consumo de drogas, basada en evidencia científica; y
  - Organizar, seleccionar y ejecutar de las intervenciones (IBE), así como su monitoreo y evaluación.
  - Participar en la formación de formadores en prevención, luego de completar satisfactoriamente los cursos de estrategias didácticas y de capacitación.

## 4.4 ESTRUCTURA PLAN DE ESTUDIOS.

- ▶ El plan de estudios se organiza en base a un conjunto de cursos que están alineadas al objetivo del programa y al perfil de egreso previsto, a través de los cuales se promueve y desarrolla competencias que le permitan desempeñarse acertadamente en el ámbito de la prevención.



	CURSOS	CRÉDITOS	HORAS PRESENCIALES/SESIONES DIA	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE VIRTUAL
1	Introducción a la ciencia de la prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
2	Fisiología y Farmacología para Especialistas en Prevención	1.4	18 horas/3 sesiones	5
3	Estrategias didácticas y de capacitación	1.4	18 horas/3 sesiones	5
4	Monitoreo y Evaluación de Intervenciones y Políticas de Prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
5	Intervenciones de Prevención Familiar	1.4	18 horas/4 sesiones	5
6	Intervenciones de Prevención Escolar	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
7	Intervenciones de Prevención Laboral	1.4	18 horas/3 sesiones	5
8	Intervenciones de Prevención Ambiental	1.4	18 horas/3 sesiones	5
9	Intervenciones de Prevención Basados en los Medios de Comunicación	1.4	18 horas/3 sesiones	5
10	Sistemas de Implementación de Prevención en la Comunidad	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
	<b>TOTAL</b>	<b>16.8 Créditos</b>	<b>221.6 Horas</b>	<b>50</b>

## 4.5 ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.

Todas son técnicas, actividades, recursos y materiales que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de los aprendizajes previstos.

Este proceso debe basarse en los siguientes principios:

- ▶ Enfocarse en problemas de la vida real.
- ▶ Enfatizar cómo se puede aplicar la información.
- ▶ Relacionar la información con las metas de los estudiantes.
- ▶ Relacionar los materiales a las experiencias de los estudiantes.
- ▶ Permitir el debate y desafío a las ideas.
- ▶ Escuchar y respetar las opiniones de los estudiantes.
- ▶ Estimular a los estudiantes a que sean recursos para el formador y entre ellos.
- ▶ Tratar a los estudiantes con respeto.

# RECURSOS DE APRENDIZAJE

- ▶ **Manual del formador:** orienta al formador a través de los diversos documentos diseñados especialmente para el programa formativo.
- ▶ **Manual de participante:** El diseño del manual del participante tiene varias características que promueven el aprendizaje, tanto durante la formación como después.
- ▶ **Facilitadores formados y certificados en UPC**



## 4.6 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

Práctica fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, que consiste en un proceso de recojo y análisis de información válida y confiable, con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos a mejorar por el estudiante y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar dicho proceso.

Se caracteriza por ser:

- ▶ Sistemático
- ▶ Continuo

# CERTIFICACIÓN

- ▶ El diplomado ofrece a los participantes la certificación de cada curso.
- ▶ Se contempla una secuencia de estudio obligatoria que supone el estudio de los cuatro primeros cursos.
- ▶ El estudiante también tendrá la posibilidad de certificar los cursos individualmente por la International Centre for Credentialing and Education of Addiction Professionals (ICCE).
- ▶ Para la Certificación del Diplomado en Formación para la Prevención del Uso de Sustancias el participante debe cumplir los siguientes requisitos:
  - Aprobar los 10 cursos correspondientes al Diplomado.
  - Elaborar una propuesta de formación en prevención que será revisada en forma y fondo por un comité evaluador de la Facultad de Psicología.

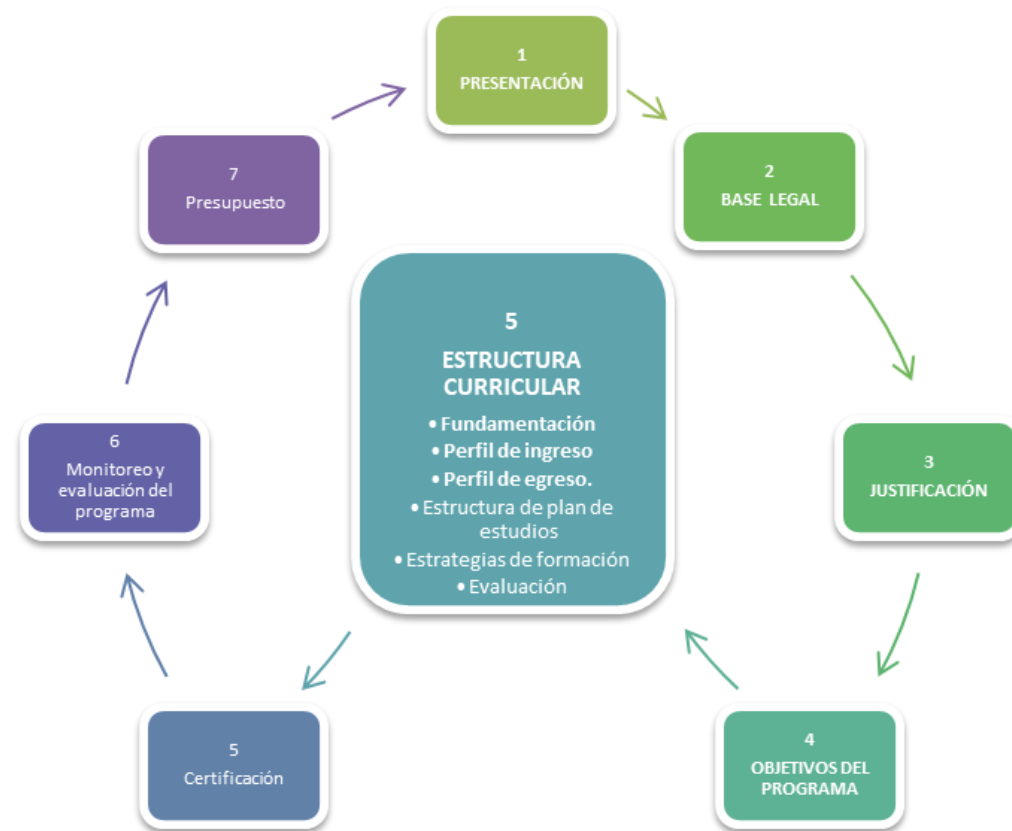
# MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

Es la recolección, análisis e interpretación de información para mantener y promover el mejoramiento continuo del programa. La evaluación apunta a apreciar la calidad del programa desde su diseño, implementación y puesta en práctica, así como a valorar su impacto y sostenibilidad.

Se considera en el monitoreo y evaluación del programa:

- ▶ **Aspecto curricular**
- ▶ **Aspecto académico**
- ▶ **Aspecto infraestructura y recursos**

# Consideraciones para la adaptación del Diplomado (1/2)



# Consideraciones para la adaptación del Diplomado (2/2)

- ▶ La propuesta fue desarrollada bajo las leyes peruanas y el estatuto de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, por lo cual esta propuesta debe contemplar cualquier otra ley o normativa local en relación a la implementación del programa.

▶ [GUÍA DE ADAPTACION DEL DIPLOMADO](#)



**QORICANCHA - CUSCO**



International Consortium of Universities  
for Drug Demand Reduction (ICUDDR)  
Honolulu, Marzo 2016

Una historia  
que debe ser  
compartida



# La implementación del UPC en la UPCH

- ▶ Memorando de entendimiento OEA/CICAD - UPCH
- ▶ Resolución Universitaria para la creación del Diplomado.



# La implementación del UPC en la UPCH



- ▶ Formación de los recursos docentes locales y apoyo internacional.

# La implementación del UPC en la UPCH



- Convocatoria para la selección de participantes



	CURSOS	CRÉDITOS	HORAS PRESENCIALES/SESIONES DIA	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE VIRTUAL
1	Introducción a la ciencia de la prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
2	Fisiología y Farmacología para Especialistas en Prevención	1.4	18 horas/3 sesiones	5
3	Estrategias didácticas y de capacitación	1.4	18 horas/3 sesiones	5
4	Monitoreo y Evaluación de Intervenciones y Políticas de Prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
5	Intervenciones de Prevención Familiar	1.4	18 horas/4 sesiones	5
6	Intervenciones de Prevención Escolar	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
7	Intervenciones de Prevención Laboral	1.4	18 horas/3 sesiones	5
8	Intervenciones de Prevención Ambiental	1.4	18 horas/3 sesiones	5
9	Intervenciones de Prevención Basados en los Medios de Comunicación	1.4	18 horas/3 sesiones	5
10	Sistemas de Implementación de Prevención en la Comunidad	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
	<b>TOTAL</b>	16.8 Créditos	221.6 Horas	50

	CURSOS	CRÉDITOS	HORAS PRESENCIALES/SESIONES DIA	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE VIRTUAL
1	Introducción a la ciencia de la prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
2	Fisiología y Farmacología para Especialistas en Prevención	1.4	18 horas/3 sesiones	5
4	Monitoreo y Evaluación de Intervenciones y Políticas de Prevención	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
6	Intervenciones de Prevención Escolar	2.1	29.4 horas/5 sesiones	5
	<u>TOTAL</u>	7.7 Créditos	106.2 Horas	20

# La implementación del UPC en la UPCH

- ▶ Evaluación de la implementación

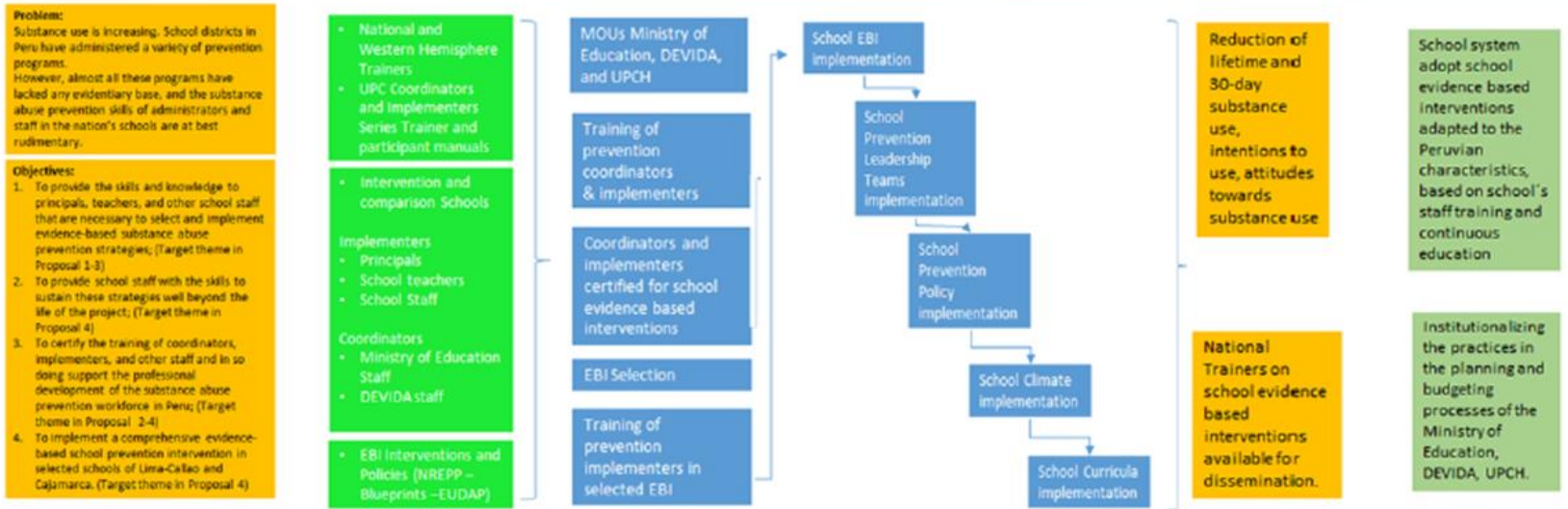
- ▶ *Los objetivos son:*

- ▶ Implementar la Curriculas de las Series UPC 1 y 2 y desarrollar capacidad para asistencia técnica.
    - ▶ Evaluación de los efectos de la formación en el UPC sobre el usos de sustancias.
    - ▶ Ecaluar la implementación de una intervencion basada en evidencia científica.
    - ▶ Incrementar y expander la disponibilidad de programas de prevención con base en la evidencia científica.

EVALUATION PROJECT  
OUTCOME EVALUATION



IMPLEMENTATION PROJECT



EVALUATION PROJECT  
PROCESS EVALUATION  
MONITORING



# La implementación del UPC en la UPCH

- ▶ Evaluación de la implementación

- ▶ To evaluate the effects of the School EBI intervention in the target population, we will use a randomized controlled trial, universally recognized as the most rigorous evaluation design as far as it is the most likely to eliminate any competing attributions of causality for a study's findings. The study will target middle school students (approximately 12 to 14 years), who are understood to be the optimum audience for school-based substance use prevention efforts, as far as the average age of onset of substance use is between 12 and 15 years.

# Preguntas de evaluación

- ▶ *Process evaluation questions:* To what extent were the key components of the UPC series implemented as intended?
  - ▶ What prevention service coordinators and implementers were targeted?
  - ▶ What components of the series did they receive? Which, if any, did they not receive?
  - ▶ Did the trainers modify the curricula to meet the needs and expectations of the coordinators and implementers they trained?
  - ▶ What were coordinators' and implementers' attitudes towards the curricula?
  - ▶ What challenges were encountered during the UPC implementation process? How were these challenges addressed?
  - ▶ What lessons were learned from the implementation process that should inform future iterations of the training curricula?
- ▶ *Outcome evaluation questions:* To what extent did the UPC training have the intended effects?
  - ▶ Did the UPC affect substance use and abuse? Did it affect intentions to use substances?
  - ▶ Did the UPC affect risk and protective factors related to substance use and abuse?
  - ▶ Did the UPC differentially affect specific subpopulations, as defined by race and gender?



# Lecciones aprendidas hasta ahora

- ▶ No podemos caminar solos, requerimos unir esfuerzos nacionales e internacionales.
- ▶ Ser rigurosos en:
  - ▶ Los procesos de creación de los programas académicos... seguir las reglas de juego.
  - ▶ Los procesos de formación académica.... Buscar la excelencia académica
- ▶ Evaluar rigurosamente con métodos científicos nuestros programas académicos.
- ▶ Trabajar con el escenario político es importante para la sostenibilidad.... Ley Peruana de Prevención Escolar.... Acuerdos para el RCT con el Ministerio de Educación.



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

